

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

/Мухомова Г.П./
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР 
/Красильникова Р.Р./
« 1 » сентября 2020 г.



Рабочая программа по иностранному языку
(английскому)
2б класс
Игнатевой Любови Ильиничны,
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
протокол №2 от 31 августа 2020 г

2020- 2021 учебный год

с. Старое Тимошкино

І. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета иностранный язык (английский) предназначена для 2-го класса (далее – рабочая программа) и составлена на основе:

1. Федерального закона "Об образовании в РФ"
2. Основной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом директора №88 от 20.08.2018, протокол №1 от 20.08.2018г)
3. Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (приказ директора МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» №37 от 20.08.2020г, протокол №2 от 29.08.2020 г.)
4. Примерной программы начального общего образования по английскому языку
5. Федерального государственного стандарта начального общего образования по английскому языку (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373)
6. **УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «RainbowEnglish»** – «Дрофа», 2015 год.

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «иностраннный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека, что отчётливо осознаётся подрастающим поколением. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной.

Цели: Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “RainbowEnglish” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

II. Планируемые результаты

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка во втором классе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека языка и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о

фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся 2 класса смогут демонстрировать **следующие результаты** в освоении иностранного языка.

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо Ученик научится:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.

Ученик получит возможность научиться:

- давать краткие ответы в письменной форме;
- заполнять простую анкету.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;

- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научиться:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научиться:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научиться:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

В результате изучения иностранного языка во 2 классе учащиеся должны научиться

в области аудирования:

- Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка.
- Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз.
- Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.
- Полностью понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

в области говорения:

- Описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность.

- Кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать.
- Воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность.
- Вести диалог – расспрос.
- Вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе.

в области чтения:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал.
- Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

в области письма:

- Писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом.
- Списывать текст.
- Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

III. Содержание тем учебного курса (68 часов)

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания. дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема (содержание урока)	Кол	Виды учебной деятельности	Дата	
				План.	Факт
	Знакомство - 11 часов			Ичетверть – 18 ч.	
1	Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире	1	Учащиеся: -ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; -знакомятся со странами изучаемого языка; -учатся произносить свои имена по-английски; -знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка	1,3 сен	
2	Приветствие и знакомство. Согласные буквы и звуки: b,d, k,l, m, n, [b,d, k,l, m,n]. Гласная Ее [e]. Выражение несогласия «по»	1	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой Ее, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу	8 сен	
3	Приветствие и знакомство. Этикет общения во время приветствия. Устойчивое лексическое сочетание: Nice to meet you и особенности его употребления. Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg [t,s, g]. Гласная: Yu [i]/ [j]. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no».	1	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием Nice to meet you и особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)	10 сен	

4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Согласные буквы и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v, w].	1	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - совершенствуют фонетические навыки	15 сен	
5	Приветствие и знакомство. Получение информации о собеседнике. Вопросительная конструкция: What's your name? Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz [h, dʒ, z]. Гласная Ii [i]	1	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?; -ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	17 сен	
6	Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры	1	Учащиеся: -слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; -разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки	22 сен	
7	Закрепление и повторение лексики по теме: «Знакомство». Формат диалогической речи.	1	Учащиеся: -различают на слух схожие звуки английского языка; -учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; -учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - учатся писать изученные английские буквы и слова	24 сен	
8	Согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают [r, k, ks]. Особенности употребления в речи английских имён и фамилий. Восприятие текста на слух.	1	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	29 сен	

9	Этикет общения при встрече и прощании: <i>Bye. Good-bye. Bye-bye. See you.</i> Работа с картинками. Гласная буква Oo, звук[ɒ]	1	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски	1 окт	
10	Песенка – прощание. Гласная буква Uu, звук[ʊ]	1	Учащиеся: -слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	6 окт	
11	Лексика. Правила чтения. Закрепление материала по теме: «Знакомство».	1	Учащиеся: -учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки	8 окт	
12	Сочетание букв ee, особенности его чтения. Совершенствование лексических навыков. Знакомство, употребляя слово <i>Meet...</i>	1	Учащиеся: - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; -знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	13 окт	
13	Домашние животные.Описание картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец. Неопределённый артикль в английском языке.	1	Учащиеся: -описывают картинку с изображением животных; -знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	15 окт	

14	Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит. Подбор русского эквивалента к английскому слову. Закрепление и повторение лексики по теме: «Мир вокруг меня. Домашние животные».	1	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились -описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	20 окт	
15	Вопросительная конструкция How are you ? при ведении этикетного диалога. Этикетные диалоги на основе диалога-образца. Сочетание букв sh[ʃ].	1	Учащиеся: - учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; -разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; -знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить	22 окт	
16	Гласная буква Aa, особенностями её чтения. Транскрипционное обозначение. Значения новых слов на основе зрительной наглядности.	1	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	27 окт	
17	Соединительный союз and , его использование в предложениях с однородными членами. Сочетание букв sk, особенности его чтения, звук [k].	1	Учащиеся: - знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; -учатся называть цвета предметов	29 окт	

18	Выражение согласия и несогласия, используя слова yes, no . Сочетание букв oo, особенностями его чтения, звук [o].Диалог -расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; города <i>London, Moscow</i> .	1	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	29 окт	
	Мир вокруг меня - 14 часов			II четверть – 14 ч.	
19	Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку.Размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> .	1	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; -учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	10 ноя	
20	Построение предложений с однородными членами с помощью союза <i>and</i> . Закрепление лексики по теме: «Мир вокруг меня».	1	Учащиеся: -прогнозируют содержание и структуру фразы; -учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; -разыгрывают сцену знакомства; -строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	12 ноя	
21	Повторение и закрепление по теме: «Мир вокруг меня». Подведение итогов	1	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	17 ноя	

22	Сочетание букв <i>ch</i> , особенности его чтения, транскрипционное обозначение. Глагол-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа. Оценочные характеристики людям и предметам.	1	Учащиеся: - знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	19 ноя	
23	Личное местоимение <i>it</i> . Название предмета и его характеристика.	1	Учащиеся: - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>	24 ноя	
24	Сказочные герои. Вопросительная конструкция <i>What is it?</i> (Что это?) Сочетание букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенности их чтения, транскрипционные обозначения.	1	Учащиеся: - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> - знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить	26 ноя	
25	Краткие монологические высказывания описательного характера. Отрицательная конструкция <i>it isn't</i> . Сочетание букв <i>qu</i> , звук [kw].	1	Учащиеся: - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ; - знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> , транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи	1 дек	
26	Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: <i>Is it...?</i> (Yes, it is/ No, it isn't.)	1	Учащиеся: - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец	3 дек	

27	Вопросительная конструкция: <i>What is it?</i> (Что это?)и ответы.	1	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	8 дек	
28	Празднование Нового года. Формат диалогической речи. Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов.	1	Учащиеся: - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	10 дек	
29	Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Глагол to be (1 лицо), полная и сокращённая форма.	1	Учащиеся: -ведут диалоги с опорой на образец; -учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); -знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	15 дек	
30	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	1	Учащиеся: - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; -строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; -читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be(форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; - пишут слова и словосочетания	17 дек	

31	Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Мир вокруг меня»	1	Учащиеся: - воспринимают на слух повествовательные предложения; - знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают слова, словосочетания и предложения с этими словами;- - учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; - учатся писать новые слова и сочетания с ними	22 дек	
32	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Урок – игра по теме «Мир вокруг меня».	1	Учащиеся: - воспринимают на слух речь диалогического характера, вычлениают необходимые фразы; - читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; -ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; -прогнозируют вопрос по ответу; -решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; -знакомятся с формой повелительного наклонения; -учатся оперировать данной формой глагола в речи; -подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и приказания	24 дек	
	Мир вокруг меня - 3 часа III четверть – 20 ч				
33	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	1	Учащиеся: -воспринимают на слух звучащие предложения; -выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; -знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an); -знакомятся с чтением буквы Оо в открытом слоге; -знакомятся с дифтонгом [au], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; -читают диалог; -учатся подбирать рифму к заданным словам; -знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»; -отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be); -пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	12 янв	

34	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	1	Учащиеся: - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; - объединяют слова по ассоциации; - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; - учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; - тренируются в использовании сочинительного союза and; - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - пишут слова, словосочетания команды	14 янв	
35	Люди и предметы окружающего мира. Аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы What is it? и Who is it? и ответы на них. Чтение гласных букв Aa и Ee в открытом слоге. Альтернативные вопросы.	1	Учащиеся: - тренируются в корректном использовании форм неопределённого артикля - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; - учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; - тренируются в использовании сочинительного союза and; - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - пишут слова, словосочетания команды	19 янв	
36	Неопределенный артикль an. Чтение буквы Oв открытом слоге; дифтонг [əʊ], новые слова, содержащие этот дифтонг, значение этих слов на основе зрительной наглядности. Структурой I see значения «понятно»	1	Учащиеся: - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; - тренируются в использовании структуры can see; - читают и пишут новые слова и сочетания с ними	21 янв	

37	Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. Логические связи в ряду слов.	1	Учащиеся: -воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; -знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); -учатся использовать эти формы в речи; -знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; - учатся писать эти формы	26 янв	
38	Использование личных местоимений he и she; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; структура «can see». Английские названия русских городов.	1	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); -знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be	28 янв	
39	Полная и краткая форма глаголов to be. Диалог	1	Учащиеся: -воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; -читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?;	2 фев	
40	Знакомство с опорой на схему. Структура «Where are/is you (we, he, she) from?» и ответы на них. Глагол to be во множественном числе.	1	Учащиеся: - знакомятся с новым буквосочетанием th[D] и новым личным местоимением they; -используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; - читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - пишут новое буквосочетание и новое местоимение	4 фев	

41	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?Многозначность местоимения “where”. Буквосочетание th [ð], личное местоимение they.	1	Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; - читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; -выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур	9 фев	
42	Люди вокруг нас. Правила чтения. Отрицательная форма предложения. Различие значения слов pupil (ученишколы) и student (студент).	1	Учащиеся: - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; -читают предложения и текст; -отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; -ведут этикетный диалог знакомства; -пишут буквосочетания, слова, фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам	11фев	
43	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе.	1	Учащиеся: - осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; -ведут этикетный диалог знакомства; -пишут буквосочетания, слова, фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам	16 фев	

44	Сказочные персонажи учебника, их характеристики. Закрепление пройденного материала.	1	Учащиеся:- воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; - знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; - читают слова, словосочетания, предложения; - структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; -пишут слова, словосочетания, предложения	18 фев	
45	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	1	Учащиеся: -воспринимают на слух фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; -учатся оперировать подобными ответами в речи; -знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту; -составляют предложения по образцу; - пишут слова, словосочетания, предложения	23 фев	
46	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	1	Учащиеся: -воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; -завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; -знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; -знакомятся с новыми словами, содержащими звук [T]; -семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; -читают словосочетания и предложения с новыми словами; -пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними	25 фев	

47	Мои увлечения. Мои выходные. Знакомство с иным возможным чтением буквосочетаний yth; новые слова, содержащие звук [θ]	1	Учащиеся: -воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; -знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; -знакомятся со структурой <i>How old are you?</i> , используют её в речи; -пишут числительные и новую структуру	2 март	
48	Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака. Числительные 1—12. Структура <i>How old are you?</i> Мой день рождения	1	Учащиеся: -воспринимают на слух микродиалоги; -читают слова и словосочетания; -отвечают на вопросы по картинке; -составляют вопросы по образцу; -работают в парах, участвуя в ролевой игре; -слушают, повторяют и заучивают рифмовку; -пишут слова, словосочетания, вопросы	4 март	
49	Ассоциативные связи между словами. Изучение и использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже. Любимый цвет, игрушка, игра	1	Учащиеся: -устанавливают ассоциативные связи между словами; -воспринимают на слух микроситуацию; -отвечают на вопросы, используя зрительную опору; -изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; -читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; - пишут слова и словосочетания	9 март	
50	Формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже. Чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу.	1	Учащиеся: -осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились отвечают на вопросы, используя зрительную опору; -изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; -читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; - пишут слова и словосочетания	11 март	

51	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Мир вокруг меня». Контроль навыков письма		Учащиеся: - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - решают языковые загадки; - читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними	16 март	
52	Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы. Урок-игра по теме «Я и моя семья».		Учащиеся: - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку; - пишут слова и фразы	18 март	
	Человек и его мир -4 часа			IV четверть – 16 ч.	
5 3	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Закрепление пройденного материала.	1	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; - отвечают на вопросы по образцу; - читают слова и словосочетания; - соотносят звуки с буквосочетаниями; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся со структурой I like; - читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют её в речи; - подбирают слова в рифму; - пишут слова и словосочетания	1 апр	

5 4	Множественное число имен существительных; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.	1	Учащиеся: -воспринимают на слух фразы; -знакомятся с названиями фруктов; -используют структуру I like в речи; -читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; -знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; -знакомятся с определенным артиклем; -используют новые предлоги и определенный артикль в речи; -пишут слова и словосочетания с ними	6 апр	
5 5	Названия животных во множественном числе, разучивание рифмовки.	1	Учащиеся: -воспринимают на слух микроситуации; -подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; -сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; -читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; -знакомятся с названиями профессий и занятий людей; -пишут названия профессий и словосочетания с ними	8 апр	
5 6	Обозначение множественности. Глагол быть. Названия животных во множественном числе. Буквосочетание ir, er, ur, звук[з:].	1	Учащиеся: -осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились -воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; -перефразируют предложения с полной формой глагола; -знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur их чтением под ударением; -читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; -решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; -завершают фразы по образцу; -пишут слова и словосочетания	13 апр	

5 7	Знакомство со структурой <i>I like</i> ; чтение за диктором фразы с данной структурой, использование её в речи.	1	Учащиеся: -воспринимают на слух фразы; -знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i> ; -учатся произносить данные сочетания в односложных словах; -знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; -семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; -читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; -знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; -разучивают и поют песню; -работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; -описывают картинки в пределах изучаемой тематики; -пишут слова, словосочетания и предложения	15 апр	
5 8	Знакомство с названиями фруктов. Структура <i>I like</i> в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом <i>tolike</i> . Предлоги <i>on, under, by</i> . Определенный артикль <i>the</i>	1	Учащиеся: -знакомятся с английским алфавитом; -разучивают и поют песню <i>ABC</i> ; -читают слова и текст; -отвечают на вопросы по картинке; -отвечают на вопросы по тексту; -вычленяют из текста специфическую информацию; -устанавливают ассоциации между словами; -используют в речи названия цветов; -дают качественные характеристики объектам; - пишут слова и словосочетания	20 апр	
5 9	Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей.	1	Учащиеся: -воспринимают на слух фразы; -устанавливают некорректности в описании картинки; -перефразируют предложения; -знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; -учатся правильно отвечать на указанный вопрос; -читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; -читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); -отвечают на вопросы по тексту; -пишут слова, словосочетания, предложения	22 апр	

60	Названия профессий и занятий людей. Предлоги <i>on, under, by</i> . Определенный артикль <i>the</i>	1	Учащиеся: -воспринимают на слух микроситуацию; -знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:]; -знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; -семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; -решают языковые головоломки; -читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; -выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; -заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> ; -пишут слова, словосочетания, предложения	27 апр	
61	Профессии людей. Буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> . Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду	1	Учащиеся: -воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; -завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; -читают текст о предпочтениях тролля; -рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; -знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; -читают фразы с новыми глаголами; -используют данные глаголы в речи; -пишут слова, словосочетания, предложения	29 апр	
62	Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста	1	Учащиеся: -воспринимают на слух текст; -выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; -используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; -читают словосочетания и предложения; -читают текст с целью извлечения специфической информации; -рассказывают о любимых занятиях людей; -составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; -пишут словосочетания и предложения	4 май	
63	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Знакомство с аналогом русского вопроса: «Который час?»	1	Учащиеся: - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; -выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; -читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; -решают языковые загадки; -читают и используют числительные в речи; -пишут слова во множественном числе и сочетания с ними	6 май	

6 4	Обозначение и выражение времени. Буквосочетание <i>oo</i> , звук [u:]. Завершение предложений формами глагола <i>To be</i> . Знакомство с новыми глаголами: <i>run, jump, ride, swim, help, play</i> , употребление их в речи	1	Учащиеся: -воспринимают на слух текст; -выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; -используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; -читают словосочетания и предложения; -читают текст с целью извлечения специфической информации; -рассказывают о любимых занятиях людей; -составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; - пишут словосочетания и предложения	11 май	
6 5	Контрольная работа за 4 четверть по темам: «Человек и его мир», «Мир моих увлечений».	1	Учащиеся: - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; -выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; -читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; -решают языковые загадки; .-читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними	13 май	
6 6	Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы».	1	Учащиеся: -воспринимают на слух микроситуацию; -знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:]; -знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; -семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; -решают языковые головоломки; -читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; -выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; -заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> ; - пишут слова, словосочетания, предложения	18 май	

6 7	Урок – игра по теме «Страны и города. Англия,Россия,Татарстан	1	Учащиеся: - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; -выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; -читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; -решают языковые загадки; .-читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними	20 май	
6 8	Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем. Итоговый урок за курс 2 класса.	1	Учащиеся: -воспринимают на слух микроситуацию; -знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; -знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; -семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; -решают языковые головоломки; -читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; -выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; -заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; - пишут слова, словосочетания, предложения	25 май	

Примечание: В связи с тем, что уроки английского языка совпали с праздничными днями уроки №17 (Соединительный союз **and**, его использование в предложениях с однородными членами. Сочетание букв sk, особенности его чтения, звук [k].) и урок № 18 (Выражение согласия и несогласия, используя слова **yes, no**. Сочетание букв oo, особенностями его чтения, звук [u].Диалог -расспрос с использованием вопросительной конструкции **Where are you from?** с опорой на образец; города *London, Moscow*) объединены. Программа выполнена за счёт уплотнения часов.